



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОНОХОЙСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

671300, Республика Бурятия, Заиграевский район, п. Онохой, ул. Серова, 9 8(3012)-46-3-64

«РАССМОТРЕНО»  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 1  
от «19» Июля 2017 г.




**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительных общеобразовательных**  
**общеразвивающих программах**

П. Онохой  
2017 год

Принято решением педсовета  
Протокол № 13 от 01 \_\_\_\_\_ 2017г.  
«Онохойский

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУ ДО

Дом Детского творчества»  
 Мальцев М.Д.  
«01» 01 \_\_\_\_\_ 2017г.

## Положение о программе дополнительного образования МАУ ДО «Онохойский Дом детского творчества»

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения программ по дополнительному образованию (далее Программы) в МАУ ДО «Онохойский Дом детского творчества».

1.2. Программы по дополнительному образованию являются обязательным документом с учётом:

- требований компонентов федеральных государственных стандартов;
- Федерального закона о дополнительном образовании;
- Концепции развития дополнительного образования;
- требований к уровню подготовки обучающихся;
- объёма часов учебной нагрузки, определённого тарификацией ОУ;
- когнитивных особенностей и познавательных интересов обучающихся;
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 N273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» п. 6,7), образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, включающие учебные планы, рабочие программы учебных курсов, а также перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

1.4. В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 N273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несёт ответственность за реализацию и качество предоставляемых образовательных услуг согласно учебному плану и графику учебного процесса.

### 2. Цели и задачи разработки программы.

2.1. Программа дополнительного образования разрабатывается в целях:

- повышения качества образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов освоения дополнительного образования и социализации их в обществе;

Социальная значимость программ дополнительного образования обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы, а также программы для одарённых детей;

- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений;

- раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями;

- развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Задачи:

- определение предметных компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения данного учебного курса;

- определение содержания, объёма, порядка изучения учебного курса с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

2.2. Согласно п. 6,7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», утверждение рабочих программ относится к компетенции образовательного учреждения. Поэтому составитель рабочей программы может самостоятельно:

- распределять время, отведённое на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- разрабатывать перечень практических занятий;
- конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;

2.3. По типу программы могут быть:

- **типовая (примерная) программа** – форма, утверждённая Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве образца. Программы данного типа ориентированы на достижение детьми определённого уровня знаний, умений и навыков.

- **модифицированная или адаптированная программа** - форма, изменяемая с учётом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (концерты, выставки, соревнования, конкурсы, конференции), но и не отрицаются количественные показатели знаний, умений и навыков.

- **экспериментальная программа** – форма с изменением содержания организационно-педагогических основ и методов обучения; предложение новых областей знания; внедрение новых педагогических технологий; по мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на экспертном совете данная форма переходит в статус авторской.

- **авторская программа** – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование цели, задач и ожидаемых результатов. Способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики.

способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническим) и средствами обучения.

Педагог дополнительного образования, начинающий трудовую деятельность в учреждении первый год, имеет право работать по учебно-тематическому плану с развёрнутым содержанием этого года обучения.

2.4. По цели и содержанию образовательные программы подразделяются на:

1. **Познавательные** – дают углублённые знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной активности детей, подразделяются на: продуктивные, репродуктивные. Творческие, поисковые.
2. **Профессионально – прикладные.** Главная ценность программ – приобретение знаний, умений и навыков в актуальной на сегодняшний день области науки.
3. Программы научно-исследовательской ориентации. Целью данных программ является выявление и развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы.
4. **Программы социализации.** Цель – освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций и способности рефлексии, становление активной жизненной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения.
5. **Спортивно-оздоровительные программы.** Цель – пропагандирование здорового образа жизни; физическое совершенствование и достижение высоких спортивных показателей, положительных социальных качеств личности.
6. **Программы, развивающие художественную одарённость.** Главная цель – становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать, описать, изобразить, озвучить многообразный мир; формирование ответственного отношения к народному дару, таланту.
7. **Досуговые.** Цель данных программ – наполнить активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности.

### 3. Структура программы дополнительного образования.

#### 3.1. По форме организации содержания:

1. Однопрофильные – имеют узкую направленность на один вид деятельности.
2. Интегрированные – объединяют несколько направлений с взаимопроникновением.
3. Комплексные – объединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в единое целое.
4. Модульные – состоят из отдельных самостоятельных блоков, объединённых в целое.
5. Сквозные – тематические или целевые, с ограниченным числом часов, обязательно входящие программы каждого объединения структурного подразделения, способствующие достижению общей цели.

#### 3.2. По сроку реализации:

1. **Краткосрочные** – срок реализации до одного года.

2. **Долгосрочные** – сроки реализации от одного года и более.

3.3. Образовательные программы учебных групп и детских коллективов должны иметь типичную структуру, оформляются в виде нормативного документа и содержат следующие исходные позиции:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Основная часть
  - Учебно-тематический план
  - Содержание учебного плана
  - Календарно-учебный график
4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы
5. Список используемой литературы (в том числе и интернет-сайты).

3.4. **Титульный лист** – это структурный элемент программы, который должен содержать:

- название образовательного учреждения, согласно Уставу;
- где, когда и кем была утверждена данная программа;
- Название программы;
- возраст детей, на который она рассчитана;
- срок реализации;
- Ф.И.О., должность автора составителя программы;
- название города, населённого пункта;
- год составления программы (**приложение 1**)

3.5. **Пояснительная записка** (объём не более трёх страниц) - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его цели, задачи, а также методы и формы решения поставленных задач, рекомендации по их проведению, количество учебных часов, на которое рассчитана программа, возраст обучающихся. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность образовательной программы
- для кого предназначена программа; вид детской группы (профильная, экспериментальная и т.д.; состав группы (постоянный, переменный); особенности набора обучающихся (свободный, конкурсный)
- форма и режим занятий (общее кол-во часов в год, кол-во часов и занятий в неделю, периодичность занятий);
- срок реализации (краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная);
- условия реализации программы: оборудование, рекомендуемый состав;
- актуальность;
- практическая значимость;
- особенности данной образовательной программы;
- цель и задачи (обучающие, воспитательные, развивающие);
- принципы, на основе которых организуется пед. деятельность; методы и технологии, используемые в образовательном процессе; формы организации образовательного процесса (фронтальные, групповые, индивидуальные);
- формы контроля, система оценивания;

- прогнозируемый результат (личностные, метапредметные, предметные.).

### **3.6. Основная часть включает в себя:**

#### **1. Учебно-тематический план** отражает по годам изучения программы:

- тему занятия;
- количество часов, отведённое на изучение данной темы: на теоретические и практические занятия, всего;
- формы организации занятий;
- формы контроля (**приложение 2**).

#### **2. Содержание учебного плана**

Содержание программы носит описательный характер и раскрывается через краткое описание тем (теория и практика) (**приложение 3**).

#### **3. Календарно – учебный график.**

Включает в себя более подробное описание каждого занятия: число, месяц, время и место проведения; достаточно полно раскрывается тема занятия с указанием количества отпущенных на неё часов; указывается форма занятия и форма контроля по каждой теме (**приложение 4**).

### **3.7. Методическое обеспечение программы:**

- кратко описать основные способы и формы работы с детьми, которые планируются по каждому разделу;
- отметить какие формы занятий планируется использовать;
- описать основные методы организации образовательного процесса;
- перечислить используемые дидактические материалы;
- дать краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы (материально-технических и т.д.); краткое переченъ оборудования, материалов и инструментов необходимых для реализации программы.

### **3.8. Список используемой литературы: (в том числе и интернет-сайты)**

- список источников, которые рекомендуется использовать педагогам для организации образовательного процесса;
- список литературы для детей и родителей.

## **4. Система оценивания (диагностика)**

4.1. Диагностика проводится с целью определения результатов деятельности участников педагогического процесса и качества образования.

4.2. Диагностика проводится по двум направлениям:

1. **диагностика обученности** – является показателем качества образовательного процесса и направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – среза занятий, тестирования, проведения творческих отчетов, защиты творческих работ, участия в конкурсах, выставках и др. Критерии обученности разрабатываются педагогом в соответствии с образовательной программой (не более 5).

2. **диагностика воспитанности** – является показателем поведенческих и культурных норм принятых в обществе. С помощью практических методов диагностики

изучаются представления воспитанников о нормах и правилах поведения; отношение к тем или иным фактам, поступкам, действиям, событиям. Оценивание обучающихся проводится по трём основным критериям: культура поведения, культура деятельности, культура общения.

#### 4.3. Диагностика состоит из трёх этапов:

1. **Входящая диагностика** (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

2. **Рубежная диагностика** (проводится в течение года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3. **Итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

4.4. **Оценивание результатов** проводится по 3-х бальной системе, где:

3 б – высокий уровень;

1б – 1,9б – средний;

2б – 2,9б – хороший;

0б – 0,9б – низкий (приложение 5)

#### 5. Порядок утверждения рабочей программы.

5.1. Программа разрабатывается каждым педагогом самостоятельно по дополнительному образованию в соответствии с образовательной программой учреждения.

5.2. Педагог дополнительного образования представляет программу на заседании методического совета для экспертизы соответствия установленным требованиям. В протоколе заседания методического совета указывается факт соответствия программы установленным требованиям.

5.3. По итогам обсуждения составляется внутренняя рецензия на общеобразовательную программу. Рецензию составляет заместитель директора по УВР.

5.4. Внешнее рецензирование (проводится специалистами в данной области деятельности), предполагающее оценку её содержания в аспекте профиля обучения и используемой педагогом методики.

5.5. Программу, прошедшую экспертизу, руководитель методического совета представляет на согласие и утверждение. Рекомендация общеобразовательной программе даётся на заседании методического совета и обязательно вносится в протокол.

5.6. Утверждается и вводится в действие общеобразовательная программа приказом директора учреждения.

5.7. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора.

Приложение 1.

*Образец титульного листа общеобразовательной программы*

Управление образования администрации муниципального образования  
«Заиграевский район» Республики Бурятия  
муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
«Онохойский Дом детского творчества»

«ПРИНЯТО»  
на заседании МС МАУ ДО ОДДТ  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
Председатель: методист Первалова  
Е.И.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАУ ДО ОДДТ  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.  
М.Д.Мальцев

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
творческого объединения «...» (либо  
технической направленности «...»)**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: ФИО,  
педагог дополнительного образования

п. Онохой, 2016







**Показатель воспитанности и обученности** (оценивается по 3-х бальной системе)

- 3 б. и выше - высокий уровень
- 2-2,9 б. - хороший уровень
- 1-1,9 б. - средний уровень
- 0-0,9 б. - низкий уровень

Средний бал по группе подсчитывается по 5-и бальной системе, где: 5 – высокий бал, 4 – хороший, 3- средний, 2 – низкий и подсчитывается путём умножения бала на количество получивших его обучающихся, сложения полученного результата и деление его на количество обучающихся в группе. Например:

$$\frac{5 \times 0 + 4 \times 2 + 3 \times 13 + 2 \times 12}{27 \text{ (кол-во детей в группе)}} = 2,6 \text{ Средний бал}$$