**Управление образования администрации муниципального образования «Заиграевский район» Республики Бурятия**

**муниципальное автономное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Онохойский Дом детского творчества»**

«ПРИНЯТО»

на заседании МС МАУ ДО ОДДТ

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

Председатель: Перевалова Е.И., заместитель директора по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО ОДДТ

 от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г.

М.Д.Мальцев

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения
«Шахматно-шашечный клуб»**

 физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Жамбалова Галина Чимитовна,

 педагог дополнительного образования

 **п. Онохой, 2023г.**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Творческое объединение «Шахматно-шашечный клуб»

название программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Структура |  |
| 1. | Титульный лист: |
| 1.1. | Образовательная организация  | МАУ ДО Онохойский Дом Детского Творчества |
| 1.2. | Название программы | Творческое объединение «Шахматно – шашечный клуб» |
| 1.3. | Срок реализации | 1 год |
| 1.4. | ФИО автора, должность | Жамбалова Галина Чимитовна, педагог дополнительного образования |
| 1.5. | Территория, год | Республика Бурятия, п. Онохой, 2023г |
| 2. | Пояснительная записка: |
| 2.1. | Тип программы | модифицированная |
| 2.2. | Направленность | По содержанию программа является спортивной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации - годичной. Программа направлена на формирование общей культуры школьников и развитие интереса к играм в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование учебной деятельности, сохранение здоровья детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями. |
| 2.3. | Актуальность |  Заключается в использование шашечной и шахматной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения учащихся.**Практическая значимость**опыта работы заключается в возможности совершенствования развитии логико-математического ума школьников в век технического образования. Так же раннее выявление потенциальных возможностей и индивидуальных способностей ребенка и целенаправленное их развитие и обучение.Систематические занятия могут быть организованы только в секциях или объединениях. В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного и шахматного искусства просто необходима программа занятий. |
| 2.4. | Цель | Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности учащихся посредством углубленного обучения игре в шашки и шахматы |
| 2.5. | Задачи | *Обучающие:** Обучение основам шашечной и шахматной игр;
* Обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игры.

*Воспитательные:** Воспитание отношения к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
* Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:** развитие стремления детей к самостоятельности;
* Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
 |
| 2.6. | Отличительные особенности программы | Шашки и шахматы – игры творческие. В этом, очевидно, заключается секрет их привлекательности. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этими играми в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. |
| 2.7. | Возраст детей | 6 – 8 лет |
| 2.8. | Продолжительность занятий | 2 часа |
| 2.9. | Формы занятий | Групповая |
| 2.10. | Режим занятий | 2 раза по 2 часа в неделю для 1 года обучения. |
| 2.11. | Ожидаемые результаты  |  *Учащиеся должны знать:*-историю возникновения шашек и шахмат;-шахматную и шашечную доски, фигуры и ходы;-правила игр в шашки и шахматы;*Учащиеся должны уметь:-*играть в шашки и шахматы;-разыгрывать простейшие комбинации;-решать простые задачи.*Учащиеся должны владеть:*- основами шашечной и шахматной игры. |
| 2.12. | Способы определения результативности | Устный опрос, практическая работа, тестирование, участие в соревнованиях различных уровней. |
| 2.13. | Формы контроля | Входной контроль: -собеседование с учащимися и родителями;-диагностика по опрос карте.Промежуточный контроль:-сдача ходов совершаемыми фигурами.Итоговый контроль:-соревнования;-зачет;-турниры;-конкурс |
| 3. | Учебно-тематический план: |
| 3.1. | Перечень разделов, тем | Шашки, шахматы |
| 3.2. | Кол-во часов по темам (теория, практика, всего) | ШашкиТеория: 33 ч., практика: 39 ч., всего 72 ч.ШахматыТеория: 31 ч., практика: 41 ч., всего 72 ч.Всего: 144 часа |

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик дополнительной

общеразвивающей программы

* 1. Пояснительная записка
	2. Цель, задачи, ожидаемые результаты
	3. Содержание программы
1. Комплекс организационно педагогических условий
	1. Календарный учебный график
	2. Условия реализации программы
	3. Формы аттестации
	4. Оценочные материалы
	5. Методические материалы
	6. Список литературы

**Комплекс основных характеристик дополнительной**

 **Общеобразовательной общеразвивающей программы**

* 1. **Пояснительная записка**

 **Нормативные правовые основы разработки ДООП:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
* Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
* Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАУ ДО «Онохойский Дом детского творчества» (приказ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Онохойский Дом детского творчества» № 40/3 от 28.08.2023г.)

**Актуальность программы.**

Актуальность программы заключается в использование шашечной и шахматной игры в качестве средства формирования творческих способностей и воображения учащихся.

Практическая значимостьопыта работы заключается в возможности совершенствования развитии логико-математического ума школьников в век технического образования. Так же раннее выявление потенциальных возможностей и индивидуальных способностей ребенка и целенаправленное их развитие и обучение.

Систематические занятия могут быть организованы только в секциях или объединениях. В связи с этим, для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного и шахматного искусства просто необходима программа занятий.

**Обучение включает в себя следующие основные предметы:**

Шашки, шахматы

**Вид программы**: модифицированная

**Направленность:**

По содержанию программа является спортивной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации - двухгодичной. Программа направлена на формирование общей культуры школьников и развитие интереса к играм в шашки и шахматы как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение здоровья детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями.

**Адресат программы:**

Данная программа рассчитана на обучение детей 6 – 8 лет. В младшем школьном возрасте дети располагают значительными резервами развития. Прежде всего, совершенствуются работа головного мозга и нервной системы. Однако нервная система младших школьников неустойчива. Отсюда быстрая утомляемость, невозможность долго выполнять монотонную работу, школьники быстро отвлекаются, не умеют быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Также отмечается торопливость в действиях, неточность, неаккуратность.

Обучение игре в шашки и шахматы заключается в возможности совершенствования развитии логико-математического ума школьников с учетом выявления потенциальных возможностей и индивидуальных способностей ребенка и целенаправленное их развитие и обучение.

**Срок и объем освоения программы:**

1 год, 144 педагогических часов, из них:

«Стартовый уровень» - 1 год, 144 педагогических часов;

**Форма занятий.**

При проведении занятий используются очная групповая форма работы, всего 4 часа в неделю (144 часа в год на одну группу для 1 года обучения). Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с учащимися проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных партий, разбора партий известных шашистов и шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

Программа рассчитана на проведение занятий в одновозрастных группах, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этими играми в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации.

**Режим занятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | Стартовый уровень |
| Шашки  | 1. часа в неделю;
2. часа в год.
 |
| Шахматы  | 1. часа в неделю;
2. часа в год.
 |

**1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**

**Цель программы.**

Раскрытие умственного и волевого потенциала личности учащихся посредством углубленного обучения игре в шашки и шахматы.

**Задачи.**

*Обучающие:*

• Обучение основам шашечной и шахматной игры;

• Обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игры.

*Воспитательные:*

• Воспитание отношения к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

• Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

• Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

 • Развитие стремления детей к самостоятельности;

* Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

**Ожидаемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стартовый уровень** |
| **Знать**  | - историю возникновения шашек и шахмат;- шахматную и шашечную доски, фигуры и ходы;- правила игр в шашки шахматы. |
| **Уметь**  | - играть в шашки и шахматы;- разыгрывать простейшие комбинации;- решать простые задачи. |
| **Владеть**  | - основами шашечной и шахматной игры. |

**1.3. Содержание программы**

**Шахматно – шашечный клуб**

**Стандартный уровень (1 год обучения)**

**Учебный план**

**Шашки**

Таблица 1.3.1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория**  | **Практика**  |
| 1 | Введение, организационное занятие | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 2 | История развития шашек  | 2 | 2 | - | Текущий  |
| 3 | Правила игры. | 4 | 2 | 2 | Текущий  |
| **4** | **Термины и понятия** | **6** | **3** | **3** | Текущий  |
| 4.1 | Общие понятия и термины | 2 | 2 | - | Текущий |
| 4.2 | Словарь шашечных терминов | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 4.3 | Освоение пройденных тем через разбор примеров и ситуаций, решение задач и игровые задания.  | 2 |  | 2 | Текущий |
| **5** | **Тактика**  | **18** | **8** | **10** | Текущий  |
| 5.1 | Тактические приёмы: «Решето». «Мостик». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.2 | Виды и цели комбинаций, «решето» – основа и мотив всех комбинаций»  | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.3 | Комбинации с участием коловой или тычковой шашки | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.4 | «Подрыв» и «подрыв дамочных полей» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.5 | «Рогатка», «перевёрнутая рогатка», «мини-рогатка» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.6 | «Удар по затылку» «колонкой», «мостиком», «рогаткой» | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.7 | Жертва, виды и цели «жертвы», «жертва для прорыва»  | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.8 | Сочетание приёмов: «решето + колонка из 3 шашек»  «Решето + колонка из 2 шашек»  | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.9 | Решение задач, игровые задания и упражнения по пройденным темам. | 2 | - | 2 | Текущий |
| **6** | **Стратегия**  | **8** | **4** | **4** | Текущий, самоконтроль |
| 6.1 | Стратегия и стратегический план. Центр и фланги, преимущество центральных шашек над бортовыми.  | 2 | 1 | 1 | Текущий, самоконтроль |
| 6.2 | Планирование атаки на слабом участке доски. | 2 | 1 | 1 | Текущий, самоконтроль |
| 6.3 | «Коловые» и «тычковые» позиции в шашках. | 2 | 1 | 1 | Текущий, самоконтроль |
| 6.4 | Стратегические приёмы: захват «рожковых» полей. | 2 | 1 | 1 | Текущий, самоконтроль |
| **7** | **Эндшпиль** | **10** | **5** | **5** | Текущий, тестирование |
| 7.1 | «Дальнобойность дамки» и приёмы в дамочном эндшпиле: «трамплин». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.2 | «Вилка», «игра на заключение». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.3 | «Петлеобразный шлагбаум», «двойная петля». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.4 | «Жертва и столбняк», «жертва и застава». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.5 | Борьба «простых»: «жертва и прорыв», игра на «оппозицию». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| **8** | **Дебют**  | **8** | **4** | **4** | Текущий, самоконтроль |
| 8.1 | Основные принципы развития сил в дебюте. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 8.2 | Планы игры в дебюте. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 8.3 | Полезные и опрометчивые ходы в дебюте. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 8.4 | Простые ловушки в дебюте. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 9 | Конкурс по решению задач | 2 |  | 2 | Текущий  |
| 10 | Сеанс одновременной игры | 2 | - | 2 | Анализирование партий |
| 11 | Соревнования (турниры) | 6 |  | 6 | Самоконтроль  |
| 12 | Диагностика (тестирование) | 4 |  | 4 | Тестирование |
|  | **Итого:** | **72** | **33** | **39** |  |

**Содержание учебного плана**

**Шашки – 72 ч.**

1. **Введение, организационное занятие - 2 ч.**

**Теория 2 ч.** Краткий обзор прошлогодних занятий и соревнований, постановка задач на новый учебный год. Правила техники безопасности.

1. **История развития шашек - 2 ч.**

**Теория 2 ч.**

 Краткая история развития шашек, сильнейшие в Мире шашисты.

Различные формы, виды и системы проведения шашечных соревнований (турниров). Турниры по круговой системе.

1. **Правила игры - 4 ч.**

**Теория 2 ч.**

Права и обязанности игроков, участников и зрителей на соревнованиях, «игровая зона». Шахматные часы и различные контроли времени на партию.

Ошибки при расстановке, ошибки при игре с часами, ошибки при «превращении» шашки.

Виды «невозможных» ходов, фиксирование и санкции за «невозможные» ходы в шашках. Ничейные окончания и количество ходов при разном соотношении сил в дамочном эндшпиле: правило 5 ходов, 15 ходов.

**Практика 2 ч.**

Разбор примеров и ситуаций по темам, тренировочные упражнения и игровые задания с часами и без часов.

1. **Термины и понятия - 6 ч.**

 **Теория 4 ч.**

4.1 Общие понятия и термины: «демаркационная линия», «подрыв», «угроза», «неотразимая угроза».

 «Цейтнот» и «цейтнотная зона», «комбинация».

 4.2 Словарь шашечных терминов: «отсталые», «висячие» шашки, «роздых» (свободный темп)

«Вилка», «распутье», «жертва», «отбрасывание».

 Опорные поля: «кол» («обратный кол»), «тычок», («обратный тычок»), «рожон».

 Названия диагоналей доски в шашках: «большак» «двойник», «тройник», «косяк».

**Практика 2 ч.**

4.3 Освоение пройденных тем через разбор примеров и ситуаций, решение задач и игровые задания.

1. **Тактика - 18 ч.**

**Теория 10 ч.**

**Повторение пройденного 2 ч**

3 способа выигрыша шашки. «Колонка»

5.1 Тактические приёмы: «Решето». «Мостик».

 **Новый материал** **8 ч.**

5.2 Виды и цели комбинаций, «решето» – основа и мотив всех комбинаций»

5.3 Комбинации с участием коловой или тычковой шашки

5.4 «Подрыв» и «подрыв дамочных полей»

5.5 «Рогатка», «перевёрнутая рогатка», «мини-рогатка»

5.6 «Удар по затылку» «колонкой», «мостиком», «рогаткой»

 5.7 Жертва, виды и цели «жертвы», «жертва для прорыва»

5.8 Сочетание приёмов: «решето + колонка из 3 шашек»

 «Решето + колонка из 2 шашек»

 **Практика 8 ч.**

5.9 Решение задач, игровые задания и упражнения по пройденным темам. Доигрывание позиций после проведённых ударов.

1. **Стратегия 8 ч.**

**Теория 4 ч.**

6.1 Стратегия и стратегический план. Центр и фланги, преимущество центральных шашек над бортовыми.

6.2 Планирование атаки на слабом участке доски.

 6.3 «Коловые» и «тычковые» позиции в шашках.

6.4 Стратегические приёмы: захват «рожковых» полей.

 Размены для улучшения позиции, постановка «кола» или «тычка».

 «Отбрасывание шашек противника от своих дамочных полей».

 **Практика 4 ч.**

Разбор примеров и анализ позиций. Решение задач, тренировочные упражнения. Доигрывание позиций после проведённых приёмов.

1. **Эндшпиль - 10 ч.**

 **Теория 6 ч.**

7.1 «Дальнобойность дамки» и приёмы в дамочном эндшпиле: «трамплин».

7.2 «Вилка», «игра на заключение».

7.3 «Петлеобразный шлагбаум», «двойная петля».

7.4 «Жертва и столбняк», «жертва и застава».

 7.5 Борьба «простых»: «жертва и прорыв», игра на «оппозицию».

 «Наивыгоднейшая оппозиция», «размен и оппозиция».

**Практика 4 ч.**

Разбор примеров и анализ позиций. Решение задач, игровые задания и тренировочные упражнения на пройденные темы с часами и без часов. Доигрывание позиций после проведённых ударов и приёмов.

1. **Дебют** **-** **8 ч.**

 **Теория 4 ч.**

8.1 Основные принципы развития сил в дебюте.

8.2 Планы игры в дебюте.

8.3 Полезные и опрометчивые ходы в дебюте.

8.4 Простые ловушки в дебюте. Пример позиционного выигрыша в шашках после второго хода в дебюте «игра Бодянского» (1. a3-b4 b6-a5 2. e3-d4 d6-e5?).

**Практика 4 ч.**

Поиск дебютных ошибок при разборе партий, решение задач и игровые задания на пройденные темы. Тренировочные партии до 10 хода с часами и без часов.

1. **Конкурсы по решению задач и этюдов - 2 ч.**

**Практика 2 ч.**

Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов, выявление ошибок, показ правильных решений.

1. **Сеансы одновременной игры - 2 ч.**

**Практика 2 ч.**

Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических), педагогом или приглашённым игроком, можно сильнейшим учеником, с последующим совместным или групповым разбором партий и ситуаций.

1. **Соревнования, турниры - 6 ч.**

**Практика 6 ч.**

Участие в соревнованиях муниципального, районного или республиканского уровней по отдельному графику.

1. **Диагностика (тестирование) - 4 ч.**

**Практика 4 ч.**

Вводная, промежуточная и итоговая диагностика учащихся по практическим навыкам и умениям. Решение задач по пройденным темам и разделам программы.

**Шахматы**

Таблица 1.3.2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория**  | **Практика**  |
| 1 | Введение, организационное занятие | 2 | 2 | - | Собеседование |
| 2 | История развития шахмат  | 2 | 2 | - | Текущий  |
| 3 | Правила игры. | 4 | 2 | 2 | Текущий  |
| **4** | **Термины и понятия** | **6** | **3** | **3** | Текущий  |
| 4.1 | Общие понятия и термины | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 4.2 | «Цейтнот» и «цейтнотная зона», «комбинация». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 4.3 | Словарь шахматных терминов | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| **5** | **Тактика**  | **18** | **9** | **9** | Текущий  |
| 5.1 | Мат в один ход: «линейный мат», «мат с поддержкой». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.2 | Тактические удары: «двойной удар», «вилка». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.3 | Мат в один ход: «мат конём», «спёртый мат». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.4 | «Диагональный мат», «диагональный мат конём». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.5 | Разновидности мата с поддержкой: «ферзь и ладья», «ладья и ферзь». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.6 | «Ферзь и пешка». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.7 | «Ферзь и слон», «ферзь и конь». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.8 | «Ферзь и король», «ладья и король». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 5.9 | Тактические приёмы: «пешечная вилка». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| **6** | **Стратегия**  | **8** | **4** | **4** | Текущий, самоконтроль |
| 6.1 | Стратегия и стратегический план. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 6.2 | Планирование атаки на слабом участке доски. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 6.3 | Сильные и слабые стороны фигур. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 6.4 | «Рокировка» и создание «форточки», создание «батареи». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| **7** | **Эндшпиль** | **10** | **5** | **5** | Текущий, тестирование |
| 7.1 | Окончания с большим преимуществом. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.2 | Активный король. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.3 | Размены при лишней фигуре. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.4 | Избегать патовых ситуаций при достижении выигрыша. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 7.5 | Король против пешки, «квадрат» и правило «квадрата». | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| **8** | **Дебют**  | **8** | **4** | **4** | Текущий, самоконтроль |
| 8.1 | Основные принципы развития сил в дебюте. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 8.2 | Планы игры в дебюте. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 8.3 | Полезные и опрометчивые ходы в дебюте, преждевременный выход ферзем. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 8.4 | Простые ловушки в дебюте. | 2 | 1 | 1 | Текущий |
| 9 | Конкурс по решению задач | 2 |  | 2 | Текущий  |
| 10 | Сеанс одновременной игры | 2 | - | 2 | Анализирование партий |
| 11 | Соревнования (турниры) | 6 |  | 6 | Самоконтроль  |
| 12 | Диагностика (тестирование) | 4 |  | 4 | Тестирование |
|  | **Итого:** | **72** | **31** | **41** |  |

**Содержание учебного плана**

**Шахматы – 72 ч.**

1. **Введение, организационное занятие - 2 ч.**

**Теория 2 ч.**

Краткий обзор прошлогодних занятий и соревнований, постановка задач на новый учебный год. Правила техники безопасности.

1. **История развития шахмат - 2 ч.**

**Теория 2 ч.**

 Краткая история развития шахмат, сильнейшие в Мире шахматисты. Бурятские шахматы «Шатар».

Различные формы, виды и системы проведения шахматных соревнований (турниров). Турниры по круговой системе.

1. **Правила игры - 4 ч.**

**Теория 2 ч.**

Права и обязанности игроков, участников и зрителей на соревнованиях, «игровая зона». Шахматные часы и различные контроли времени на партию.

Ошибки при расстановке, ошибки при игре с часами, ошибки при «превращении» пешки.

Виды «невозможных» ходов, фиксирование и санкции за «невозможные» ходы в шашках и шахматах.

 «Взятие на проходе», «битое поле».

Ошибки при «рокировке». Ничейные ситуации, пат.

**Практика 2 ч.**

Разбор примеров и ситуаций по темам, тренировочные упражнения и игровые задания с часами и без часов.

1. **Термины и понятия - 6 ч.**

 **Теория 4 ч.**

4.1 Общие понятия и термины: «демаркационная линия», «подрыв», «угроза», «неотразимая угроза».

4.2 «Цейтнот» и «цейтнотная зона», «комбинация».

4.3 Словарь шахматных терминов: «атака», «форточка», «качество», «вечный шах».

«Двойной удар» или одновременное нападение, «вилка».

**Практика 2 ч.**

Освоение пройденных тем через разбор примеров и ситуаций, решение задач и игровые задания.

1. **Тактика - 18 ч.**

 **Теория 10 ч.**

**Повторение пройденного 2 ч.**

5.1 Мат в один ход: «линейный мат», «мат с поддержкой».

5.2 Тактические удары: «двойной удар», «вилка».

 **Новый материал 8 ч.**

5.3 Мат в один ход: «мат конём», «спёртый мат».

5.4 «Диагональный мат», «диагональный мат конём».

 5.5 Разновидности мата с поддержкой: «ферзь и ладья», «ладья и ферзь».

 5.6 «Ферзь и пешка».

5.7 «Ферзь и слон», «ферзь и конь».

 5.8 «Ферзь и король», «ладья и король».

5.9 Тактические приёмы: «пешечная вилка».

 «Линейный удар» («копьё»).

 **Практика 8 ч.**

Решение задач, игровые задания и упражнения по пройденным темам.

1. **Стратегия - 8 ч.**

**Теория 4 ч.**

6.1 Стратегия и стратегический план. Центр и фланги, преимущество центральных шахматных фигур над бортовыми фигурами.

 6.2 Планирование атаки на слабом участке доски.

6.3 Сильные и слабые стороны фигур. Взаимодействие фигур: «угроза нападения», «нападение», «ограничение», «поддержка», «прикрытие».

6.4 «Рокировка» и создание «форточки», создание «батареи».

 **Практика 4 ч.**

Разбор примеров и анализ позиций. Решение задач, тренировочные упражнения. Доигрывание позиций после проведённых приёмов.

1. **Эндшпиль - 10 ч.**

**Теория 6 ч.**

7.1 Окончания с большим преимуществом.

 **Основные правила игры в эндшпиле:**

7.2 Активный король.

7.3 Размены при лишней фигуре.

7.4 Избегать патовых ситуаций при достижении выигрыша.

 7.5 Король против пешки, «квадрат» и правило «квадрата».

 Король и пешка против одинокого короля. Король против короля и бортовой пешки соперника.

 **Практика 4 ч.**

Разбор примеров и анализ позиций. Решение задач, игровые задания и тренировочные упражнения на пройденные темы с часами и без часов. Доигрывание позиций после проведённых ударов и приёмов.

1. **Дебют - 8 ч.**

 **Теория 4 ч.**

8.1 Основные принципы развития сил в дебюте.

8.2 Планы игры в дебюте.

 8.3 Полезные и опрометчивые ходы в дебюте, преждевременный выход ферзем.

8.4 Простые ловушки в дебюте.

**Практика 4 ч.**

Поиск дебютных ошибок при разборе партий, решение задач и игровые задания на пройденные темы. Тренировочные партии до 10 хода с часами и без часов.

1. **Конкурсы по решению задач и этюдов - 2 ч.**

**Практика 2 ч.**

Решение конкурсных задач и этюдов. Определение победителей конкурсов, выявление ошибок, показ правильных решений.

1. **Сеансы одновременной игры - 2 ч.**

**Практика 2 ч.**

Проведение сеансов одновременной игры (в том числе и тематических), педагогом или приглашённым игроком, можно сильнейшим учеником, с последующим совместным или групповым разбором партий и ситуаций.

1. **Соревнования, турниры - 6 ч.**

**Практика 6 ч.**

Участие в соревнованиях муниципального, районного или республиканского уровней по отдельному графику.

1. **Диагностика (тестирование) – 4 ч.**

**Практика 4 ч.**

Вводная, промежуточная и итоговая диагностика учащихся по практическим навыкам и умениям. Решение задач по пройденным темам и разделам программы.

**2.Комплекс организационно – педагогических условий**

**2.1. Календарный учебный график**

Таблица 2.1.1

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учебных недель | 36 |
| Количество учебных дней | 144 |
| Продолжительность каникул | 25.05.2024 г. – 15.09.2024 г. |
| Даты начала и окончания учебного года | 15.09.2023 г. – 25.05.2024 г. |
| Сроки промежуточной аттестации | декабрь |
| Сроки итоговой аттестации (при наличии) | май |

* 1. **Условия реализации программы**

Таблица 2.2.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспекты**  | **Характеристика**  |
| Материально – техническое обеспечение | учебный кабинет со столами и стульями. Кабинет отвечает требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы;- комплекты шашек и досок, шахмат (10 комплектов)- шахматные часы (2-3 комплекта); - тетради, ручки;- учебная литература;- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектами шахматных фигур;- наглядные пособия. |
| Информационное обеспечение | - аудио- видео- фото- интернет источники |
| Кадровое обеспечение | Педагог дополнительного образования, Жамбалова Галина Чимитовна |

* 1. **Формы аттестации**

**•** Входной контроль: наблюдение, собеседование с учащимися и родителями, диагностика по опрос – карте

**•** Промежуточный контроль: сдача ходов совершаемыми фигурами

**•** Итоговый контроль: соревнования по шахматам.

**•** Зачет

**•** Соревнования

**•** Турниры

**•** Конкурс

* 1. **Оценочные материалы**

Таблица 2.4.1

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели качества реализации ДООП** | **Методики** |
| Уровень развития творческого потенциала учащихся | Методика диагностирования творческого развития обучающихся, Макарова Т.Е. |
| Уровень развития социального опыта учащихся | Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева) |
| Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся | «Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М.Безруких |
| Уровень теоретической подготовки учащихся | Тестовые материалы для итогового контрольного опроса учащихся |
| Уровень удовлетворенности родителей предоставленными образовательными услугами | Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой |
| Оценочные материалы | Наблюдение, тестирование, беседа, опрос |

* 1. **Методические материалы**

**Методы обучения:**

**•** Словесный

**•** Наглядный

**•** Объяснительно – иллюстративный

**•** Репродуктивный

**•** Частично – поисковый

**•** Исследовательский

**•** Игровой

**•** Дискуссионный

**•** Проектный

**Формы организации образовательной деятельности:**

**•** Индивидуальная

**•** Индивидуально – групповая

**•** Групповая

**•** Практическое занятие

**•** Открытое занятие

**•** Беседа

**•** Встреча с интересными людьми

* 1. **Список литературы**

**Литература по шашкам:**

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.

2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.

3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.

4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.

5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.

6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 1979.

7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.

8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.

9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.

10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.

11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.

**Литература по шахматам:**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983

2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984

3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: детская литература, 1985

4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985

5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992

6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет. – М.: Новая школа, 1992

7. Сухин И. Волшебные шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г.Каспарова, 1992

8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991

10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000

11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001

12. Сухин И. Шахматы первый год или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1998

13. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.