

Принято решением педсовета
Протокол № 1 от 28 августа 2023г.



Положение о программе дополнительного образования МАУ ДО «Онохойский Дом детского творчества»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения программ по дополнительному образованию (далее Программы) в МАУ ДО «Онохойский Дом детского творчества».

1.2. Программы по дополнительному образованию являются обязательным документом с учётом:

- требований компонентов федеральных государственных стандартов;
- Федерального закона о дополнительном образовании;
- Концепции развития дополнительного образования;
- требований к уровню подготовки обучающихся;
- объёма часов учебной нагрузки, определённого тарификацией ОУ;
- когнитивных особенностей и познавательных интересов обучающихся;
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- Законов РФ «Об образовании».

1.3. В соответствии с законом Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) (ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»), Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п. 1) образовательное учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы, включающие учебные планы, рабочие программы учебных курсов, а также перечень используемых учебников и средств обучения и воспитания.

1.4. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение несёт ответственность за реализацию и качество предоставляемых образовательных услуг согласно учебному плану и графику учебного процесса.

2. Цели и задачи разработки программы.

2.1. Программа дополнительного образования разрабатывается в целях:

- повышения качества образования;
- обеспечения достижения обучающимися результатов освоения дополнительного образования и социализации их в обществе;

Социальная значимость программ дополнительного образования обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы, а также программы для одарённых детей;
- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений;
- раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями;
- развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Задачи:

- определение предметных компетенций, которыми обучающийся должен овладеть в результате изучения данного учебного курса;
- определение содержания, объёма, порядка изучения учебного курса с учётом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

2.2. Согласно п. 4 ст. 75 Закона РФ «Об образовании», утверждение рабочих программ относится к компетенции образовательного учреждения. Поэтому составитель рабочей программы может самостоятельно:

- распределять время, отведённое на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- разрабатывать перечень практических занятий;
- конкретизировать требования к знаниям и умениям обучающихся;

2.3. По типу программы могут быть:

- **модифицированная или адаптированная программа** - форма, изменяемая с учётом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся (концерты, выставки, соревнования, конкурсы, конференции), но и не отрицаются количественные показатели знаний, умений и навыков.

- **экспериментальная программа** – форма с изменением содержания организационно-педагогических основ и методов обучения; предложение новых областей знания; внедрение новых педагогических технологий; по мере прохождения апробации, обсуждения и утверждения на экспертном совете данная форма переходит в статус авторской.

- **авторская программа** – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, обязательно отличается новизной, актуальностью; содержит гипотезу и концептуальное обоснование цели, задач и ожидаемых результатов. Способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности; описание методики,

способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническим) и средствами обучения.

2.4. По цели и содержанию образовательные программы подразделяются на:

1. **Познавательные** – дают углублённые знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной активности детей, подразделяются на: продуктивные, репродуктивные. Творческие, поисковые.

2. **Профессионально – прикладные.** Главная ценность программ – приобретение знаний, умений и навыков в актуальной на сегодняшний день области науки.

3. Программы научно-исследовательской ориентации. Целью данных программ является выявление и развитие творческих способностей обучающихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы.

4. **Программы социализации.** Цель- освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентаций и способности рефлексии, становление активной жизненной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения.

5. **Спортивно-оздоровительные программы.** Цель – пропагандирование здорового образа жизни; физическое совершенствование и достижение высоких спортивных показателей, положительных социальных качеств личности.

6. **Программы, развивающие художественную одарённость.** Главная цель – становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать, описать, изобразить, озвучить многообразный мир; формирование ответственного отношения к народному дару, таланту.

7. **Досуговые.** Цель данных программ – наполнить активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности.

3. Структура программы дополнительного образования.

3.1. По форме организации содержания:

1. Однопрофильные – имеют узкую направленность на один вид деятельности.

2. Интегрированные – объединяют несколько направлений с взаимопроникновением.

3. Комплексные – объединение отдельных областей, направлений, видов деятельности, процессов в единое целое.

4. Модульные – состоят из отдельных самостоятельных блоков, объединённых в целое.

5. Сквозные – тематические или целевые, с ограниченным числом часов, обязательно входящие программы каждого объединения структурного подразделения, способствующие достижению общей цели.

3.2. По сроку реализации:

1. **Краткосрочные** – срок реализации до одного года.

2. **Долгосрочные** – сроки реализации от одного года и более.

3.3. Образовательные программы учебных групп и детских коллективов должны иметь типичную структуру, оформляются в виде нормативного документа и содержат следующие исходные позиции:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план

Содержание учебного плана

4. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарно-учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

5. Список используемой литературы (в том числе и интернет-сайты).

3.4. Титульный лист – это структурный элемент программы, который должен содержать:

- название образовательного учреждения, согласно Уставу;
- где, когда и кем была утверждена данная программа;
- название программы;
- направленность программы
- возраст детей, на который она рассчитана;
- срок реализации;
- Ф.И.О., должность автора составителя программы;
- название города, населённого пункта;
- год составления программы (**приложение 1**)

3.5. Пояснительная записка (объём не более трёх страниц) - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его цели, задачи, а также методы и формы решения поставленных задач, рекомендации по их проведению, количество учебных часов, на которое рассчитана программа, возраст обучающихся. Пояснительная записка раскрывает:

- актуальность
- вид программы
- направленность программы адресат программы (кратко характеризовать учащихся, на которых рассчитана данная программа, их возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики).
- срок и объёмы освоения программы
- форма обучения
- особенности организации образовательной деятельности
- режим занятий
- цель, задачи, ожидаемые результаты (**приложение 2**).

3.6. Основная часть включает в себя:

1. Учебно тематический план отражает по годам изучения программы:

- тему занятия;
- количество часов, отведённое на изучение данной темы: на теоретические и практические занятия, всего;
- формы контроля (аттестации)

2. Содержание учебного плана

Содержание программы носит описательный характер и раскрывается через краткое описание тем (теория и практика) (**приложение 3**).

3.7 Комплекс организационно-педагогических условий.

1. Календарно-учебный график (заполняется с учётом срока реализации ДОП.

2. Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение.

3. Формы аттестации

4. Оценочные материалы

5. Методические материалы: методы обучения, **формы организации образовательной деятельности, педагогические технологии, дидактические материалы.** (**приложение 4**).

3.8. Список литературы. (приложение 5).

4. Система оценивания (диагностика)

4.1. Диагностика проводится с целью определения результатов деятельности участников педагогического процесса и качества образования.

4.2. Диагностика проводится по двум направлениям:

1. диагностика обученности – является показателем качества образовательного процесса и направлена на выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся. Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – среза занятий, тестирования, проведения творческих отчетов, защиты творческих работ, участия в конкурсах, выставках и др. Критерии обученности разрабатываются педагогом в соответствии с образовательной программой (не более 5).

2. диагностика воспитанности – является показателем поведенческих и культурных норм, принятых в обществе. С помощью практических методов диагностики изучаются представления воспитанников о нормах и правилах поведения; отношение к тем или иным фактам, поступкам, действиям, событиям. Оценивание обучающихся проводится по трём основным критериям: культура поведения, культура деятельности, культура общения.

4.3. Диагностика состоит из трёх этапов:

1. Входящая диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива) – это изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его достижения в этой области, личностные качества ребенка.

2. **Рубежная диагностика** (проводится в течение года, чаще в январе) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

3. **Итоговая диагностика** (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения детьми программы или ее этапа, учет изменений качеств личности каждого ребенка.

4.4.Оценивание результатов проводится по 3-х бальной системе, где:

3 б – высокий уровень;

1б – 1,9б – средний;

2б – 2,9б – хороший;

0б – 0,9б – низкий (**приложение б**)

5. Порядок утверждения рабочей программы.

5.1. Программа разрабатывается каждым педагогом самостоятельно по дополнительному образованию в соответствии с образовательной программой учреждения.

5.2. Педагог дополнительного образования представляет программу на заседании методического совета для экспертизы соответствия установленным требованиям. В протоколе заседания методического совета указывается факт соответствия программы установленным требованиям.

5.3. По итогам обсуждения составляется внутренняя рецензия на общеобразовательную программу. Рецензию составляет заместитель директора по УВР.

5.4. Внешнее рецензирование (проводится специалистами в данной области деятельности), предполагающее оценку её содержания в аспекте профиля обучения и используемой педагогом методики.

5.5. Программу, прошедшую экспертизу, руководитель методического совета представляет на согласие и утверждение. Рекомендация общеобразовательной программе даётся на заседании методического совета и обязательно вносится в протокол.

5.6. Утверждается и вводится в действие общеобразовательная программа приказом директора учреждения.

5.7. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

название программы

№	Структура	
1.	Титульный лист:	
1.1.	Образовательная организация	
1.2.	Название программы	
1.3.	Срок реализации	
1.4.	ФИО автора, должность	
1.5.	Территория, год	
2.	Пояснительная записка:	
2.1.	Тип программы	
2.2.	Направленность	
2.3.	Актуальность	
2.4.	Цель	
2.5.	Задачи	
2.6.	Отличительные особенности программы	
2.7.	Возраст детей	
2.8.	Продолжительность занятий	
2.9.	Формы занятий	
2.10.	Режим занятий	
2.11.	Ожидаемые результаты	
2.12.	Способы определения результативности	
2.13.	Формы контроля	
3.	Учебно-тематический план:	
3.1.	Перечень разделов, тем	
3.2.	Кол-во часов по темам (теория, практика, всего)	

Приложение 1.

Образец титульного листа общеобразовательной программы

**Управление образования администрации муниципального образования
«Заиграевский район» Республики Бурятия
муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Онохойский Дом детского творчества»**

«ПРИНЯТО»
на заседании МС МАУ ДО ОДДТ
Протокол № _____
от «___» _____ 2023 г.
Председатель: Первалова Е.И.,
заместитель директора по УВР

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУ ДО ОДДТ
от «___» _____ 2023 г.
М.Д.Мальцев

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа творческого объединения «...»

художественной, технической, социально-гуманитарной,
естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой
направленности

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: ФИО,
педагог дополнительного образования

п. Онохой, 2023г.

Приложение 2.

Пояснительная записка

Оглавление

- 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**
 - 1.1. Пояснительная записка**
 - 1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты**
 - 1.3. Содержание программы**

- 2. Комплекс организационно педагогических условий**
 - 2.1. Календарный учебный график**
 - 2.2. Условия реализации программы**
 - 2.3. Формы аттестации**
 - 2.4. Оценочные материалы**
 - 2.5. Методические материалы**
 - 2.6. Список литературы**

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (общий

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Положение о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе МАУ ДО «Онохойский Дом детского творчества» (приказ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Онохойский Дом детского творчества» № 40/3 от 28.08.2023г.)

Актуальность:

Дать ответ на вопрос – зачем учащимся в современных условиях нужна данная программа; дать анализ социальных проблем, в том числе регионального значения, материалов научных исследований, педагогического опыта, современных требованиях модернизации системы образования, потенциала образовательной организации, социального заказа других факторов

Обучение включает в себя следующие основные предметы (разделы):

(название предметов)

Вид программы:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Экспериментальная программа — это программа, которая разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Ее разработчик должен доказать истинность экспериментального положения.

Авторская программа — это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору

Направленность программы: художественная, техническая, социально-педагогическая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая

Адресат программы: (кратко характеризовать учащихся, на которых рассчитана данная программа, их возрастные особенности, иные психолого-педагогические характеристики).

Срок и объем освоения программы:

_____ лет, _____ педагогических часов, из них:

- «Стартовый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;
- «Базовый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;
- «Продвинутый уровень» - _____ лет, _____ педагогических часов;

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная (при очно-заочной и заочной формах резко снижается стоимость программ)

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, разновозрастные, индивидуальное обучение

Режим занятий:

Предмет	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	_____ часов в неделю; _____ часов в год.	_____ часов в неделю; _____ часов в год.	_____ часов в неделю; _____ часов в год.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель: (соответствует теме программы, задана четко и диагностично).

Задачи: (задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией)

Образовательные (обучающие) - **развивать познавательный интерес к чему-либо, приобретать определенные знания, умения, навыки, компетенции и т.п.; формировать теоретические знания, характерные для данного вида деятельности.**

Развивающие – **направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.**

Воспитательные – **направлены на освоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.**

Ожидаемые результаты:

	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Знать	Знания	Знания	Знания
Уметь	Умения	Умения	Умения
Владеть	Навыки	Навыки	Навыки

Приложение 3.

1.3. Содержание программы
«**Название программы**»
Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1					•
1.1					•
1.2					•

Содержание учебного плана

1. Тема

1.1. Подтема

Теория: (при наличии)

Практика: (при наличии)

Приложение 4.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(заполнить с учетом срока реализации ДООП)

Таблица 2.1.1.

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	108
Продолжительность каникул	с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.
Даты начала и окончания учебного года	с 14.09.2020 по 31.05.2021 г.
Сроки промежуточной аттестации	(по УП)
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	(по УП)

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Материально-техническое обеспечение	<i>- характеристика помещений для занятий по программе; - перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, учебная литература (при наличии)</i>
Информационное обеспечение	<i>- аудио - видео - фото - интернет источники</i>
Кадровое обеспечение	<i>Целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать квалификацию (без указания ФИО педагогов)</i>

2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

- Зачет
- Творческая работа
- Соревнования
- Конкурс
- Выставка
- Фестиваль
- Слёт

2.4. Оценочные материалы

Таблица 2.4.1.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Аукцион
- Бенефис
- Беседа
- Встреча с интересными людьми

- Выставка
- Галерея
- Гостиная
- Диспут
- Защита проекта
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-конференция
- Мастер-класс
- Олимпиада
- Семинар
- Спектакль
- Салон
- Мини-фестиваль
- Мини-чемпионат
- Турнир
- Тренинг
- Экспедиция
- Ярмарка

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология дистанционного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Инструкции
- Технологические карты
- Образцы изделий

Приложение 5.

2.6. Список литературы

Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы) оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

На сегодняшний день действует: межгосударственный стандарт ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Именно в соответствии с ним рекомендуется составлять список литературы. Нормативные правовые акты располагаются в соответствии с их юридической силой:

- Международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- Кодексы – по алфавиту;
- Законы РФ – по хронологии;
- Указы Президента РФ – по хронологии;
- Акты Правительства РФ – по хронологии;
- Акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

Примеры:

Описание нормативных актов:

Об обязательном экземпляре изданий: постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888.

Один автор:

Королькова Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / Ю.А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.

Два автора:

Голованов, Д. В. Компьютерная нотная графика : учеб. пособие / Д. В. Голованов, А. В. Кунгуров. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2018. – 188 с. : ил.

Четыре автора:

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму / Е. Н. Быстряков, Е. В. Ионова, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. – Санкт-Петербург: Лань, 2019. – 173 с.

Описание книги под заглавием:

Педагогика : учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Юрайт, 2017. – 332 с.

Описание статьи из журнала:

Спиридонова, Н. В. Управление процессом сопровождения детей с ОВЗ в детском саду / Н. В. Спиридонова, А. М. Тухфетулина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2019. – № 1. – С. 84–88.

Описание статьи из энциклопедии:

Промышленность / Д.Ю. Никологорский // Новая Российская энциклопедия: в 12 т. – М., 2003. – Т. 1: Россия. - С. 485 -490.

Описание электронного ресурса удалённого доступа:

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/>

Сайты:

Музей-заповедник «Кижы» в рамках проекта «Иллюзии старого города» объявил конкурс плакатов и постеров [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. // КомАрт : культур. маршруты Карелии : [сайт]. - Режим доступа: <http://www.komart.karelia.ru/news/?eid>

Показатель воспитанности и обученности (оценивается по 3-х бальной системе)

3 б. и выше -высокий уровень

2-2,9 б. - хороший уровень

1-1,9 б. - средний уровень

0-0,9 б. - низкий уровень

Средний бал по группе подсчитывается по 5-и бальной системе, где: 5 – высокий бал, 4 – хороший, 3- средний, 2 – низкий и подсчитывается путём умножения бала на количество получивших его обучающихся, сложения полученного результата и деление его на количество обучающихся в группе. Например:

$$\frac{5 \times 0 + 4 \times 2 + 3 \times 13 + 2 \times 12}{27}$$

$$(\text{кол-во детей в группе}) = 2,6 \text{ Средний бал}$$